

Échelle belge de comportement adaptatif  
Version expérimentale

# ÉBCA<sup>©</sup>

**VERSION EXPÉRIMENTALE**  
FORMAT PDF COMPATIBLE AVEC LA TRANSMISSION PAR COURRIEL

PERSONNE EVALUEE				
NOM et PRENOM:				
MILIEU DE VIE:				
DATE DE NAISSANCE:	jour	mois	année	AGE:
SEXE:	Entourez: M ou F			

EVALUATEUR - EVALUATRICE		
NOM et PRENOM:		
FONCTION:		
LIEU DE TRAVAIL:		
DATE DE PASSATION:	jour:	mois: Année:

La reproduction de ce questionnaire est autorisée uniquement à des fins de correction par le Service d'Orthopédagogie Clinique de l'Université de Mons ou sur la plateforme Web de correction ou dans le cadre de la recherche.

Développée par le Laboratoire de Mesure du Comportement Adaptatif du  
Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)  
en collaboration avec des professionnels belges

## COTATION

### PARTIE I: COMPORTEMENT ADAPTATIF (items 1 à 225)

#### **0 NE LE FAIT PAS**

Non... Jamais... Ne le fait pas... Est incapable...

Vous devez coter NE LE FAIT PAS, même si vous croyez le sujet capable de démontrer l'habileté alors qu'il ne le fait pas. (Pour les items «développementaux», marqués d'un astérisque, on cote 2 même si le sujet ne le fait plus, sachant qu'il est probable qu'il l'a déjà fait).

#### **1 LE FAIT MAIS...**

Oui mais... Sur demande... On doit lui rappeler... Quelques fois... Rarement...  
Le fait à peu près... Le fait, mais mal... Pas complètement... Irrégulièrement...  
Le fait mais...

La cotation **LE FAIT MAIS** réfère aux situations où la réponse ne peut franchement être **LE FAIT** ni **NE LE FAIT PAS**. On veut ainsi par cette cote récupérer les situations où le sujet ne fait le comportement que sous stimulation verbale ou physique ou par la mise en place de conditions particulières (structuration du matériel, travail individuel...).

#### **2 LE FAIT**

Souvent... Acquis... Habituellement... Oui... Régulièrement... De façon autonome... De sa propre initiative... Bien... Correctement... Sans aide... La plupart du temps...

La cote 2 est aussi attribuée aux items «développementaux», marqués d'un astérisque, même si la personne ne le fait plus, sachant qu'il est probable qu'elle l'ait déjà fait et que ce comportement a été remplacé par un autre plus complexe.

#### **NP NON POSSIBLE**

La cote NP (non possible) signifie que l'environnement du sujet ne lui permet pas de réaliser le comportement. On estime ainsi que le sujet pourrait peut-être émettre le comportement. Par contre, si l'on sait pertinemment que le sujet ne pourrait émettre le comportement même s'il en avait l'opportunité, on cote alors 0.

On indiquera aussi la cote NP à la sphère Habilités de travail pour les individus de moins de 14 ans.

**N.B. LA PAGE COTATION N'EST QU'UN AIDE MEMOIRE, IL EST IMPORTANT DE LIRE ATTENTIVEMENT LES CONSIGNES DE PASSATION AVANT DE COMPLETER L'EBCA.**

\* Item «développemental»

<b>1- AUTONOMIE:</b>	
<b>Alimentation – cuisine</b>	
<b>23</b>	
1 * Avale les aliments en purée	
2 * Avale le liquide contenu dans une tasse ou un verre qu'une autre personne tient	
3 * Bouge les lèvres ou ouvre la bouche au contact de la nourriture	
4 * Ne démontre pas d'opposition lorsqu'une personne retire la cuillère de sa bouche	
5 * Ouvre la bouche à la vue, au son ou à l'odeur de la nourriture	
6 * Ferme sa bouche sur la cuillère pour retirer les aliments lorsqu'on le nourrit	
7 * Déplace les aliments dans sa bouche avec sa langue	
8 * Suce ou aspire la nourriture dans la cuillère	
9 * Accepte des aliments en purée présentés à la cuillère	
10 * Ouvre la bouche pour demander de la nourriture	
11 * Tient de petits aliments avec sa main	
12 * S'empare de petits aliments qu'une autre personne lui présente et les porte à sa bouche	
13 * Mange avec ses doigts	
14. Prend des bouchées de taille appropriée	
15. Prend un verre sur une table, le boit et le replace sans en renverser	
16. Mange seul avec une cuillère sans en renverser	
17. Mange seul avec une fourchette, même s'il en renverse un peu	
18. Étend un aliment avec le couteau	
19. Prépare du pain grillé	
20. Prépare un café, un thé ou un chocolat chaud	
21. Fait cuire des aliments simples (œufs, saucisses, hamburgers, crêpes, etc.)	
22. Suit des recettes orales ou écrites	
23. Prépare la liste des courses	
<b>Hygiène</b>	
<b>8</b>	
24 * Présente ses mains et sa figure lorsqu'on le lave	
25 * Présente les bras et les jambes lorsqu'on l'essuie	
26 * Lave et essuie grossièrement ses mains	
27 * Tente de se savonner et de se laver	
28. Peigne ou brosse ses cheveux	
29. Se baigne ou se douche lorsqu'on le lui rappelle	
30. Lave ses cheveux quand on le lui dit	
31. Lave ses cheveux au besoin	
<b>Utilisation de la toilette</b>	
<b>5</b>	
32. Reste assis sur la toilette même si on le laisse seul	
33. Contrôle ses matières fécales	
34. Démontre l'ensemble des habiletés nécessaires pour aller à la toilette (sauf pour s'essuyer)	

\* Item «développemental»

35. Demande régulièrement d'aller à la toilette	
36. Va à la toilette quand c'est nécessaire et par lui-même et de manière complète	
<b>Habillage – déshabillage</b>	
	<b>11</b>
37 * Bouge ses membres afin d'aider quand on l'habille	
38 * Enlève, de lui-même, un des vêtements suivants: chapeau, bonnet ou gants	
39 * Pousse ses bras ou ses jambes afin d'enfiler un pull ou un pantalon	
40. Enlève ses chaussettes	
41. Enlève son pantalon	
42. Met son pantalon seul (sans nécessairement pouvoir l'attacher)	
43. Met son pull seul et l'ajuste	
44. Ferme la tirette d'un de ses vêtements	
45. Ferme ou attache 2 des systèmes d'attache suivant : boutons, tirettes, pressions ou agrafes	
46. Choisit ses vêtements selon l'occasion, l'endroit et la température	
47. Choisit des vêtements dont les couleurs s'harmonisent	
<b>2- HABLETES DOMESTIQUES:</b>	
<b>Vêtements</b>	
	<b>4</b>
48. Place ses vêtements sales à l'endroit prévu à cette fin	
49. Range ses vêtements dans l'armoire	
50. S'habille correctement en fonction de la situation sociale	
51. Lave son linge sale à la main ou à la machine	
<b>Intérieur</b>	
	<b>5</b>
52. Dépose les déchets aux bons endroits (poubelle, corbeille à papier)	
53. Nettoie seul un dégât avec un balai, un torchon ou une lavette.	
54. Époussette, balaye et range une pièce sur demande	
55. Choisit la bonne taille de literie	
56. Ajuste un thermostat à un degré approprié (chauffage central ou radiateur)	
<b>Réparation</b>	
	<b>6</b>
57. Constate qu'un appareil ne fonctionne pas et nécessite une intervention d'un tiers	
58. Coud des boutons lorsque nécessaire (bouton détaché ou qui menace de se détacher)	
59. Remplace un fusible ou replace le disjoncteur	
60. Répare une couture défectueuse	
61. Dégage une tirette coincée	
62. Répare des objets courants avec divers moyens	
<b>Sécurité</b>	
	<b>3</b>
63. Verrouille les portes et la fenêtre, si nécessaire	
64. Indique les conséquences possibles de laisser la maison non verrouillée	
65. Utilise avec précaution les matériaux inflammables	

\* Item «développemental»

<b>Extérieur</b>		<b>2</b>
66.	Sort régulièrement les poubelles	
67.	Dégage et entretient les entrées de son logement	
<b>3- SANTE ET SENSORI-MOTEUR</b>		
<b>Santé</b>		<b>8</b>
68	Accepte de prendre des médicaments, de recevoir une injection et de subir un examen médical sans démontrer d'opposition	
69.	Identifie un thermomètre médical	
70.	Indique le danger d'un abus de médicaments	
71.	Prend lui-même ses médicaments, même avec l'aide d'un pilulier	
72.	Prend des rendez-vous médicaux ou dentaires	
73.	Indique les mesures appropriées à prendre lors d'une température corporelle élevée	
74.	Lit les chiffres indiqués sur un thermomètre médical	
75.	Prend sa température ou celle d'un autre	
<b>Motricité fine</b>		<b>16</b>
76 *	Regarde un objet de couleur vive	
77 *	Empoigne grossièrement un objet momentanément	
78 *	Suit des yeux un objet de couleur vive déplacé lentement horizontalement à 35 cm de sa tête	
79 *	Suit des yeux un objet de couleur vive déplacé lentement verticalement à 35 cm de sa tête	
80 *	Prend des objets de taille moyenne, les tourne et les relâche	
81 *	Regarde alternativement deux objets	
82 *	Cherche des yeux un objet tombé sur le sol	
83 *	Fait passer les objets d'une main à l'autre	
84 *	Tire sur une corde	
85 *	Attrape, avec les mains, une balle roulant vers lui sur le plancher	
86 *	Trace des lignes ou des courbes avec ses doigts à l'aide de peinture digitale ou autre	
87.	Insère des pièces de monnaie dans une fente	
88.	Tourne les pages d'un livre une à la fois	
89.	Tourne les pages d'un journal une à une	
90.	Découpe du papier, du carton ou du tissu avec des ciseaux	
91.	Plie une feuille de papier en quatre (des écarts de 1cm sont acceptés)	
<b>Motricité globale</b>		<b>15</b>
92 *	S'assoit et se tient assis	
93 *	Couché sur le dos, s'appuie sur les avant-bras	
94 *	Rampe en se servant de ses bras et de ses jambes	
95 *	Passe de la position assise à la position pour ramper	
96 *	Se balance sur un fauteuil à bascule	
97 *	Adopte la position «quatre-pattes» et la maintient	

\* Item «développemental»

98 *	En position debout, se penche et ramasse un objet sans tomber	
99 *	Avance et recule à quatre pattes	
100 *	Monte un escalier en alternant les pieds	
101 *	Marche à reculons sur demande sur une longueur d'environ 3 mètres	
102.	Court	
103.	Saute sur place, à pieds joints	
104.	Descend l'escalier en courant	
105.	Saute à la corde 3 fois de suite (tout en faisant tourner la corde)	
106.	Utilise une bicyclette	
<b>4- COMMUNICATION</b>		
<b>Expression</b>		<b>16</b>
107*	Émet des bruits de gorge ou des cris	
108 *	Émet des sons ou des vocalises	
109 *	Crie pour attirer l'attention	
110 *	Répond à son entourage par des sons ou des gestes	
111 *	S'exprime par des gestes ou des mimiques faciales	
112 *	Manifeste des expressions faciales significatives pour les autres	
113.	Exécute un ordre simple associé à un geste	
114.	Communique en montrant un objet ou une personne	
115.	Fait le geste qui correspond aux mots qu'on lui dit (mime un geste ou fait le signe en langue gestuelle)	
116 *	Vocalise pour répondre à d'autres personnes	
117 *	Imite 2 mots familiers	
118 *	Exprime un mot	
119 *	Répond par des gestes à des questions simples	
120 *	Nomme cinq objets familiers	
121.	Combine de façon spontanée deux ou trois mots	
122.	Exprime la possession (moi, mon, à moi)	
<b>Réception</b>		<b>8</b>
123.	Réagit à son nom	
124.	Regarde autour de lui quand un son est produit dans son environnement	
125.	Tourne la tête et localise visuellement la source d'un bruit	
126.	Regarde la personne qui parle	
127.	Écoute de la musique	
128.	Montre ou donne un objet sur demande	
129.	Identifie 5 objets qu'on lui nomme	
130.	Écoute des histoires simples	
<b>Langage élaboré et complexe</b>		<b>11</b>

\* Item «développemental»

131. Comprend des instructions conditionnelles (ex.: «si tu ne fais pas ceci, tu n'auras pas cela»)	
132. Nomme cinq éléments d'une image lorsqu'on les montre	
133. Emploie des qualificatifs	
134. Utilise la négation dans ses phrases	
135. Emploie les noms avec le possessif	
136. S'exprime sur des événements futurs	
137. Raconte des faits de façon cohérente	
138. Emploie les pronoms personnels	
139. Dit son numéro de téléphone sur demande	
140. Interrompt poliment une personne lorsqu'il a besoin de lui parler	
141. Discute d'un sujet d'actualité	
<b>5 - HABILITES PRESCOLAIRES ET SCOLAIRES:</b>	
<b>Graphisme</b>	
<b>5</b>	
142. Fait un trait horizontal sur du papier	
143. Fait un trait vertical sur du papier	
144. Dessine une échelle selon un exemple (les montants ondulés sont acceptés tout comme les barreaux qui dépassent)	
145. Trace un carré selon un exemple	
146. Trace un triangle selon un exemple	
<b>Notion du temps</b>	
<b>5</b>	
147. Identifie au moins un objet servant à déterminer l'heure	
148. Nomme ou exprime les trois intervalles de la journée (matin, après-midi, soir)	
149. Lit l'heure à la minute près sur n'importe quelle montre ou horloge quelle que soit la représentation des heures et des minutes	
150. Estime le temps que peut prendre une activité habituelle	
151. Planifie ses activités de la semaine	
<b>Mathématiques pratiques</b>	
<b>7</b>	
152. Compte jusqu'à vingt	
153. Identifie si un prix marqué est inférieur ou supérieur à 1 €	
154. Après un achat, vérifie la monnaie qui lui revient	
155. Fait des retraits avec la carte de paiement au guichet automatique (introduit le montant d'argent et son code)	
156. Utilise les mesures de poids (grammes et kilogrammes)	
157. Fait un virement bancaire, papier (complète le document et le poste ou le porte à la banque), ou électronique	
158. Évalue les longueurs ou distances (mètres ou kilomètres)	
<b>Lecture</b>	
<b>4</b>	
159. Identifie des services publics désignés par des mots simples ou des sigles	
160. Lit et connaît la signification de 4 mots ou sigles liés à la sécurité (ex.: danger, poison, sortie)	

\* Item «développemental»

161. Lit des chiffres écrits en lettres	
162. Lit un horaire de télévision de façon à choisir ses émissions préférées	
<b>Ecriture</b>	
	<b>2</b>
163. Écrit son prénom	
164. Écrit son prénom et son nom	
<b>6 - SOCIALISATION</b>	
<b>Interactions</b>	
	<b>19</b>
165. Réagit au bruit	
166. Réagit lorsqu'on lui donne la main ou lorsqu'on lui tend les bras	
167. Établit le contact visuel	
168. Sourit lorsqu'on lui sourit	
169. Manipule un jouet ou un objet	
170. Surveille et observe les autres	
171. Attire l'attention en faisant du bruit	
172. Explore son environnement	
173. S'approche des personnes qu'il connaît	
174. Procède à de courtes interactions avec ses pairs	
175. Salue une personne qu'il connaît	
176. Participe activement aux activités de groupe (sur demande)	
177. Imité les autres	
178. Identifie les personnes de son entourage par leur nom	
179. Indique l'absence d'une personne familière	
180. Suit les règlements dans des jeux de groupe animés par des intervenants	
181. Reformule ses demandes pour se faire comprendre	
182. Donne des renseignements lorsqu'il les connaît	
183. Décrit un événement (joute sportive, émission de télévision)	
<b>Déplacements</b>	
	<b>10</b>
184. Se déplace d'une pièce à l'autre d'une quelconque façon	
185. Vient lorsque quelqu'un l'appelle ou lui fait signe	
186. Ouvre les portes	
187. Ferme les portes	
188. Voyage par transport adapté public ou privé	
189. Marche sur le trottoir	
190. Demande de l'aide pour s'orienter lors d'un déplacement	
191. Se rend seul, à une destination où il va rarement, avec le transport public	
192. Se rend seul à une destination nouvelle	

\* Item «développemental»



193. S'oriente à partir de cartes routières	
<b>Ressources communautaires</b>	
	<b>3</b>
194. Compose correctement des numéros de téléphone	
195. Utilise sa carte SIS	
196. Utilise les renseignements ou tout autre moyen pour trouver un numéro de téléphone	
<b>Achat en magasin</b>	
	<b>4</b>
197. Fait des achats sous supervision	
198. Achète un article particulier avec un budget établi par une autre personne	
199. Indique la taille des vêtements qu'il porte	
200. Achète ses propres vêtements	
<b>Services pré-bancaires et bancaires</b>	
	<b>4</b>
201. Accumule de l'argent dans un but spécifique	
202. Indique s'il a suffisamment d'argent pour effectuer un achat	
203. Dépose et retire de l'argent à la banque	
204. Respecte un budget	
<b>Loisirs</b>	
	<b>6</b>
205. Fait des sorties avec des personnes ressources (famille, amis, personnel rémunéré,...)	
206. Participe activement à des jeux avec une ou plusieurs autres personnes	
207. Participe à une soirée de danse en dansant ou en interagissant avec les autres	
208. Joue aux cartes (par exemple, bataille, réussite...)	
209. Fréquente un centre de loisirs	
210. Pratique un «hobby»	
<b>7- HABILITES DE TRAVAIL:</b>	
<b>Habilités d'emploi et recherche d'emploi</b>	
(Consulter la page 7 des consignes de passation)	
	<b>11</b>
211. Va chercher et apporte quelque chose sur demande	
212. Travaille en ayant une intervention pour le motiver toutes les cinq minutes	
213. Reconnaît, prend et tient des outils simples sans nécessairement les utiliser efficacement	
214. Complète son travail sous supervision	
215. Travaille malgré de petits dérangements (ex.: téléphone, gens qui circulent autour...)	
216. Travaille de façon continue pendant 15 minutes	
217. Complète le travail sans supervision	
218. Travaille à un taux de production d'environ 50% des exigences habituelle en milieu de travail ordinaire	
219. Complète des tâches comprenant plusieurs étapes même en l'absence d'instructions	
220. Identifie des endroits potentiels de travail pour lui	

\* Item «développemental»

221. Occupe un emploi rémunéré, à temps complet ou partiel, qui ne relève pas d'un centre spécialisé	
<b>Comportements et relations interpersonnels au travail</b>	
	<b>4</b>
222. Salue les autres travailleurs	
223. Demande de l'aide au superviseur en cas de besoin	
224. Adapte sa conduite ou son travail en fonction des remarques du superviseur	
225. Demande de l'aide à ses compagnons de travail lorsque nécessaire	

\* Item «développemental»

## COTATION

### PARTIE II: COMPORTEMENTS INADEQUATS (items 226 à 324)

Les comportements inadéquats sont à évaluer dans le contexte de vie de la personne, en rapport avec son adaptation sociale. Il ne s'agit ni de test, ni de diagnostic.

Veillez noter que vous trouverez parmi les items de la présente section une catégorie « autre » qui vous permet d'indiquer la présence de comportements inadéquats non répertoriés par l'échelle. Vous pouvez ainsi les détailler brièvement et leur apposer une cote.

**0 N'EMET PAS CE COMPORTEMENT**

**1 LEGER**

La cote 1 réfère à un comportement occasionnel ou bénin qui peut nécessiter de la part des intervenants une action isolée

**2 MOYEN**

La cote 2 réfère à un comportement qui nécessite de la part des intervenants une action généralisée ou concertée afin d'appliquer une stratégie de traitement dans le but de modifier ce comportement.

**3 GRAVE**

La cote 3 sera donnée lorsque le comportement est suffisamment grave pour que le milieu menace de rejeter le sujet à cause de ce comportement, ou lorsque le comportement est dangereux pour la santé du sujet ou d'autres personnes de son entourage.

<b>8 - COMPORTEMENTS INADEQUATS:</b>	
<b>Comportements et postures stéréotypés</b>	
	<b>8</b>
226. Tape du pied continuellement	
227. Bouge constamment une main (ou les deux)	
228. Bouge ou tourne la tête de manière répétitive	
229. Berce ou balance son corps de manière répétitive et stéréotypée	
230. Fait les «cent pas» ou marche de long en large	
231. Tient constamment sa tête penchée	
232. Marche sur la pointe des pieds	
233. Autres comportements ou postures stéréotypés; Spécifiez:	
<b>Comportements d'évitement et de retrait</b>	
	<b>8</b>
234. Reste assis ou debout dans la même position, pour de grandes périodes de temps, alors que le contexte ne le demande pas.	
235. Dort souvent le jour	
236. Reste étendu sur le sol	
237. Évite le contact visuel	
238. Ne réagit pas lorsqu'on lui parle	
239. Reste à l'écart du groupe	
240. Présente une timidité ou réserve excessive en situations sociales	
241. Autres comportements d'évitement et de retrait; Spécifiez:	
<b>Habitudes et comportements socialement inadéquats</b>	
	<b>34</b>
242. Se parle à lui-même à voix haute ou marmonne de façon stéréotypée	
243. Répète un mot ou une phrase sans arrêt	
244. Répète en écho les paroles d'un autre	
245. Parle avec excès	
246. Émet des bruits de gorge, grognements, reniflements, etc.	
247. Grince des dents	
248. Bave	
249. Se ronge les ongles	
250. Mange des objets non-comestibles	
251. Mange ou boit trop vite	
252. Est en retard aux activités ou à l'école ou dépasse l'heure de rentrée	
253. Quitte un endroit ou une activité sans permission	
254. Fugue ou tente de fuguer	
255. Ne reste pas assis sans l'intervention d'une autre personne	
256. Court, saute ou bouge continuellement	
257. Rit de façon inappropriée aux circonstances	

258. Renifle les gens ou les choses	
259. Ramasse et conserve des choses de manière inappropriée	
260. Tire les fils de ses vêtements ou déchire du linge ou du papier	
261. Enlève ses chaussettes et souliers à tout moment	
262. Sort de la salle de bain ou de la toilette avant de s'être rhabillé ou se déshabille avant d'y entrer	
263. Baisse son pantalon ou lève son pull ou sa robe même dans les endroits publics	
264. Demande qu'on le rassure de façon exagérée	
265. Prétend être malade	
266. Change d'humeur sans raison apparente	
267. Pleure ou rit sans raison apparente	
268. Agresse physiquement les autres	
269. Lance des objets	
270. Brise des objets lorsqu'il est en colère	
271. Se souille, se barbouille avec ses selles ou barbouille son environnement	
272. Joue avec sa salive ou son crachat ou encore avec ses sécrétions nasales	
273. Boit dans la cuvette des toilettes	
274. Hurlé si on le touche	
275. Autres habitudes et comportements socialement inadéquats; Spécifiez:	
<b><i>Manières interpersonnelles inappropriées et comportements anti-sociaux</i></b> <b>23</b>	
276. Ment, déforme la réalité	
277. Raconte des histoires exagérées à propos des autres	
278. Agace constamment les autres	
279. Ridiculise ou se moque des autres verbalement ou physiquement	
280. Triche (école, jeux, vie quotidienne, etc.)	
281. Provoque des disputes ou batailles entre les autres	
282. Jure fréquemment	
283. Défait le travail ou les jeux des autres	
284. Met le volume trop fort (tv, radio, chaîne hi-fi, etc.)	
285. Parle trop fort à des moments inappropriés	
286. Ne remet pas les objets qu'il a empruntés	
287. Utilise la propriété des autres sans permission	
288. Critique constamment les règlements, les façons de faire ou les exigences	
289. Passe devant les autres dans une file d'attente	
290. Mange dans les endroits défendus	
291. Refuse d'aller à l'école ou au travail ou à toute autre activité exigée	
292. Commet des vols dans son entourage	
293. Parle trop près de la figure des autres	
294. Se pend aux autres lorsqu'ils arrivent ou partent	
295. Touche les autres de façon inappropriée	

296. Fait le contraire de ce qui lui est demandé	
297. Résiste aux consignes et aux demandes de la personne responsable	
298. Autres manières interpersonnelles inappropriées et anti-sociales; Spécifiez:	
<b>Comportement sexuels socialement inadéquats</b>	<b>10</b>
299. Utilise un langage obscène	
300. Se masturbe en public	
301. Embrasse ou caresse sans pudeur, en public	
302. Tente ou fait des attouchements à caractère sexuel à des enfants	
303. Embrasse ou caresse trop intensément en public	
304. Lève ou déboutonne les vêtements des autres, sans leur consentement, pour des attouchements	
305. A des relations sexuelles dans les endroits publics	
306. Accepte toutes les avances sexuelles, sans égard au partenaire ou à la situation.	
307. Tente d'avoir ou a des relations sexuelles avec un ou des partenaires non consentant(s)	
308. Autres comportements sexuels socialement inadéquats; Spécifiez:	
<b>Comportements de violence ou d'agression</b>	<b>8</b>
309. Crache sur les autres	
310. Déchire livres, revues, journaux lorsqu'il est contrarié ou par provocation	
311. Déchire ses vêtements ou ceux des autres lorsqu'il est contrarié ou par provocation	
312. Crie ou hurle lorsqu'il est en colère	
313. Utilise un langage hostile	
314. S'emporte ou se fâche si on lui donne un ordre direct ou si on lui fait une remarque	
315. Exprime des menaces de violence envers quelqu'un	
316. Autres comportements de violence ou d'agression; Spécifiez:	
<b>Comportements d'automutilation</b>	<b>8</b>
317. Se mord, se griffe, se pince ou se coupe	
318. Se tape ou se frappe avec son corps ou un objet	
319. Se frappe contre un objet	
320. S'enfonce des objets dans les orifices corporels	
321. Se gratte exagérément	
322. S'arrache les cheveux ou les poils	
323. Parle de suicide ou a déjà tenté de se suicider	
324. Autres comportements d'automutilation; Spécifiez:	

COMMENTAIRES : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Pour s'assurer de la validité de ce rapport, il est important de compléter toutes les sections du questionnaire, sauf pour la partie des comportements inadéquats, qui peut être omise.**

## **PROCÉDURES DE CORRECTION**

Pour être pleinement interprété et valide, ce questionnaire doit être traité par un algorithme de correction au Service d'Orthopédagogie Clinique qui produira un **Rapport d'évaluation critérié**.

Pour ce faire, vous avez deux options :

- 1- Corriger vous-même votre questionnaire sur la plateforme Web de correction de l'ÉBCA et ainsi obtenir directement le rapport en format PDF. Si vous retenez cette option, nous vous invitons à communiquer avec le Service pour en connaître les coûts et pour obtenir un nom d'utilisateur et un mot de passe ;
- 2- Faire parvenir votre questionnaire au Service d'Orthopédagogie Clinique **par Email** en format numérisé en **complétant la page qui suit**.

Des frais sont à prévoir pour ces deux options de correction.

Pour le paiement des corrections, une facture à acquitter est envoyée. Vous pouvez également spécifier l'adresse à laquelle nous devons faire parvenir la facturation en complétant la page qui suit.

## **AVERTISSEMENT**

Lorsque les résultats de ce questionnaire sont utilisés dans un contexte diagnostique, ils doivent être interprétés par un professionnel qualifié dans le domaine.

### **Pour nous contacter :**

#### **UMONS**

**Service d'Orthopédagogie Clinique**

18, Place du Parc

7000, Mons

Belgique

**Courriel :** [info@labadapt.org](mailto:info@labadapt.org)

**Web :** [www.labadapt.org/ebca](http://www.labadapt.org/ebca)

**Pour tout commentaire ou suggestion sur le questionnaire, contactez :**

- Valentine Malou – Coordinatrice et Psychologue  
Mail : [Valentine.MALOU@umons.ac.be](mailto:Valentine.MALOU@umons.ac.be)
- Marie-Claire Haelewyck – Cheffe du Service d'Orthopédagogie Clinique  
Mail : [Marie-Claire.HAELEWYCK@umons.ac.be](mailto:Marie-Claire.HAELEWYCK@umons.ac.be)

**Section à compléter par le professionnel responsable de l'évaluation**

**Acheminer le rapport à :**

**Nom :** \_\_\_\_\_ **Prénom :** \_\_\_\_\_

**Profession :** \_\_\_\_\_

**Par Email, en format PDF :**

**Adresse Email du demandeur :** \_\_\_\_\_

**Facturation : Veuillez cocher S.V.P.**

Selon une entente de correction prédéfinie

Si vous désirez que la facture soit acheminée à une **autre** personne que vous, veuillez indiquer ses coordonnées ci-après :

**Nom :** \_\_\_\_\_ **Prénom :** \_\_\_\_\_

**Fonction :** \_\_\_\_\_

**Nom de l'établissement (s'il y a lieu) :**

**Adresse de retour :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Email : \_\_\_\_\_

**Avant de nous envoyer le questionnaire, veuillez faire les vérifications suivantes :**

Vous avez répondu à **toutes** les questions, indiqué la date de naissance de la personne évaluée et répondu en fonction du système de cotation (les questionnaires mal cotés devront être retournés par courriel pour révision).

Vous devez vous assurer que la modalité de retour des résultats par courriel répond à des standards maximaux de confidentialité. Le Service vous demande donc de signer le bas de cette page afin de nous assurer la sécurité des modes de réception des résultats qui seront transmis.

**J'assume la responsabilité de la confidentialité des données reçues par courriel.**

\_\_\_\_\_  
Signature du demandeur

\_\_\_\_\_  
Date